

Kyvyt	Tuotteen (kurssin) laatuksiteerit	Vertaiset	Asiakas	Harjoittelija
<b>1. Sovelleta tunnistamisen perusteita:</b>				
1.1. Ongelmien, tarpeiden ja ulkoisten rajoitteiden analyysin rekursiivisen luonteen tunnistaminen;	Hankkeen käynnistämispöytä	x	x	
1.2. Hankkeen suunnittelua ja suunnittelumallia koskevan lähestymistavan perusteleminen;	Hankkeen käynnistämispöytä	x	x	
1.3. ID-mallien järjestäminen opetuksen suunnittelua varten laajasti ja heuristisesti ID-mallien keskeisten elementtien perusteella;				
1.4. Ongelman, suunnittelun lähestymistapojen, suunnittelumallien ja opetuksen suunnittelun ID-mallin välisen vastaavuuden päättelyminen ja perusteleminen;	Hankkeen aloituspyyntö, kokouspöytäkirjat, päätöslöki	x	x	
1.5. Ymmärrettävän ja jaettavan suunnittelukielen käyttö, joka mahdollistaa suora havainnointi ja kokoukset/ sähköpostit/ mikä tehokkaan viestinnän useiden sidosryhmien (esim. asiakkaiden, käyttäjien ja tahansa viestintäkanava/ verkkokokertomus/ joissain suunnittelijoiden) kanssa;	tapauksissa hankkeen loppuraportti.	x	x	
1.6. Tulkitaan, miten oppiminen tapahtuu oppimisen eri näkökulmien kautta;	Hankkeen peruskirja	x	x	
1.7. Selitetään oppimisteorioiden ja opetuksen teorioiden periaatteellinen yhteys toisiinsa;	Storyboard / Lopullinen tuote	x	x	
1.8. Opetusmuuttujien välisen yhteyden selittäminen;	Hankkeen peruskirja	x	x	
1.9. Kokonaisvaltaisen ymmärryksen kehittäminen opetuksen suunnittelujärjestelmästä oppimisteorioiden, suunnitteluteorioiden, opetuksen suunnitteluteorioiden ja teknologian integroinnin avulla;	Projektin peruskirja / Storyboard / Lopullinen tuote	x	x	
1.10. Sopivien opetusteknologian integrointiratkaisujen rakentaminen tietyn ongelmakontekstin puitteissa;	Hankkeen työsuunnitelma	x		
1.11. Teknologian roolien ja toimintojen tunnistaminen opetuksen suunnittelussa;	suora havainnointi / storyboard	x	x	
1.12. Kehitetään monitieteistä tietämystä, jossa yhdistyvät oppimisteoriat, suunnitteluteoriat, opetus suunnitteluteoriat ja teknologian integrointi;	Storyboard / lopputuote	x	x	
1.13. Monialaisen yhteistyön suunnittelu ja toteuttaminen paikallisessa ja maailmanlaajuisessa ID-ammattioppimisyhteisössä.				
1.14. Oppimisen ja opetuksen suunnittelun tietämyksen ja kokemusten reflektointi ja integrointi, oppimis- ja opetus kontekstin epävarmuuden dynaamisuuden tunnistaminen.	Storyboard / lopputuote	x	x	
1.15. Eri kulttuurinäkökulmien tunnistaminen ongelman ja kontekstin analysoinnissa ja teknologian integroinnissa.	Storyboard/lopputuote	x	x	
1.16. Opetussuunnittelijan identiteetin kehittäminen reflektiivisenä ongelmanratkaisijana ja muutosagenttina;	suora havainnointi / kokoukset	x		
1.17. Elinikäinen oppiminen aiheesta.	suora havainnointi / yrityksen vuosittaiset arvioinnit.	x		
<b>2. Soveltaa oppimismenetelmiä:</b>				
2.1. Tunnistetaan oppijan persoonan vaikutus oppimisprosessiin ja oppimiskokemukseen ja käytetään sitä opetussuunnittelupäätösten pohjana;	Hankkeen käynnistämispöytä	x	x	
2.2. Oppimisissäällön analysointi ja luokittelu pinta- ja syväoppimisen osalta;	tämä havaitaan kokouksissa, mutta sitä ei välttämättä kirjata pöytäkirjaan, vaan se on havainto.	x		
2.3. Oppimistaksonomian hyödyntäminen oppimistulosten asettamisessa;	oppimistulokset (voidaan sisällyttää oppimisen lopputuotteeseen tai olla sisällyttämättä)	x	x	x
2.4. Oppimisprosessin analysointi eri näkökulmien kautta suhteessa oppimistuloksiin;	Hankkeen loppuraportti	x	x	
2.5. Pedagogisten tarpeiden selvittäminen oppimisprosessin eri vaiheissa;	kokouspöytäkirja / päätösluettelo	x	x	
2.6. Pedagogisia tarpeita vastaavien pedagogisten lähestymistapojen tunnistaminen, valitseminen ja yhdistäminen;	projektin peruskirja	x	x	
2.7. Oppimismenetelmien valitseminen ja soveltaminen pedagogisen lähestymistavan mukaisesti ympäristön/resurssien asettamien rajoitusten mukaisesti;	Projektin aloituspyyntö; Storyboard; lopputuote	x	x	
2.8. Oppimistulosten, oppimisprosessin, pedagogisen lähestymistavan ja oppimismenetelmien yhteensovittaminen;	Storyboard; Lopullinen tuote	x	x	
2.9. Opetussuunnittelutehtävien suunnittelu opetusstrategioiden ja opetussuunnitteluteorioiden pohjalta;	Storyboard	x	x	
2.10. Arvioinnin mukauttaminen oppisisältöön ja oppimisprosessiin, jolloin annetaan informatiivista palautetta opetusta varten;	Storyboard	x	x	
2.11. Sopivan ja olemassa olevan tekniikan tunnistaminen ja integrointi rikkaan median oppimiseen (esitystyökalut, grafiikka- ja infografiikkatyökalut, videotyökalut, interaktiiviset oppimisvälineet);	Storyboard; Lopullinen tuote	x	x	
2.12. Pohditaan aiempaa kokemusta teknologian käytöstä opetuksen suunnittelussa ja valitaan sopiva teknologia oppimateriaalin oppimistoimintojen suunnitteluun;	ja Hankkeen käynnistämispöytä	x	x	
2.13. Teknologian käyttäminen opetuksen suunnittelun ideoiden, strategioiden ja tehtävien visualisointiin;	Storyboard	x	x	
2.14. Teknologian käyttäminen juonen ja projektisuunnitelman laatimiseen;	Storyboard / Lopullinen tuote	x	x	
2.15. Oppijälähtöisten lähestymistapojen asettaminen etusijalle, jotta oppijat saavuttaisivat parhaat mahdolliset tulokset;	Projektin aloituspyyntö / projektisuunnitelma / storyboard / lopputuote	x	x	
2.16. Päätöksenteon pohtiminen ongelmanratkaisuprosessin kulttuuriympäristöstä ja monitieteellisistä näkökulmista;	ohella tämä havaitaan kokouksissa, mutta sitä ei välttämättä kirjata pöytäkirjaan, vaan se on havainto.	x		

2.17. Tietoisuuden lisääminen ongelman ja ratkaisun analyysin iteratiivisesta luonteesta opetuksen suunnittelussa;	tämä havaitaan kokouksissa, mutta sitä ei välttämättä kirjata pöytäkirjaan, vaan se on havainto.	x		
2.18. Suunnitteluratkaisujen tuottaminen monialaisen yhteistyön avulla;	Hankkeen työsuunnitelma	x		
2.19. Tunnistetaan erilaiset kulttuuriset näkökulmat, jotka voivat vaikuttaa kohderyhmän oppimiskokemuksiin;	oppimistuotteet (lopputuote) / hankesuunnitelma	x	x	x
2.20. Vastaaminen tiettyihin paikallisiin, maailmanlaajuisiin tai kulttuurienvälisiin kysymyksiin opetusskenaarioita suunniteltaessa;	opetusskenaariot	x	x	x
2.21. Kunnioitetaan toisten todellisuutta ja heidän tunteitaan käyttämällä osallistavia oppimismenetelmiä.	oppimislähestymistapa (ei tuote), mutta se näkyy hankkeen peruskirjassa.	x	x	x
<b>3. Toteuta suunnitteluun liittyvät näkökohdat seuraavasti:</b>				
3.1. Pääajatusen analysointi ja järjestäminen oppimiskokemusta varten valitun opetuksen teorian pohjalta tarinakaavion luomiseksi;	storyboard	x	x	
3.2. Tietoturvatarpeiden ennakointi oppimiskokemusta varten (RGPD)jne.)	Hankkeen peruskirja tai kokouspöytäkirjat	x	x	
3.3. Luodaan tarina tai konteksti, joka sitouttaa oppijat pedagogisen lähestymistavan mukaisesti;	storyboard / lopputuote	x	x	x
3.4. Suunnitteluperiaatteiden tulkinta UX:ää kehitettäessä;	storyboard / lopputuote	x	x	x
3.5. Osallistavan suunnittelun lähestymistavan soveltaminen tarinakaavion suunnittelussa;	storyboard / lopputuote	x	x	x
3.6. Päätetään, miten tiedot näytetään storyboardissa.	storyboard	x	x	
3.7. Kehitetään tarinakaavio luomalla vuorovaikutteisia käyttöliittymiä ja otetaan huomioon opetusstrategiat oppimisvuorovaikutuksen suunnittelussa;	storyboard	x	x	
3.8. Mukaan lukien dynamiikan, äänenpainon ja ääniviittausten merkitseminen juonikuvaan;	storyboard ja muut liiteasiakirjat (kuten Excel- tai word-asiakirjat äänikirjoituksia varten).	x	x	
3.9. Kirjoitetaan muistiinpanoja kehittäjäryhmälle erityispiirteiden ilmoittamiseksi;	storyboard	x		
3.10. Tarinan kerronnan perustan havainnollistaminen;	storyboard	x	x	
3.11. Käskirjoitusten laatiminen äänen ja videoiden kehittämistä varten, jos ne sisältyvät kurssiin;	storyboard tai täydentävät asiakirjat (kuten Excel ja käskirjoitus).	x	x	
3.12. Valmistellaan mallit sisällön keräämiseksi tarinakaavion mukaisesti;	mallit sisällön keräämiseksi	x	x	
3.13. Eri ohjelmien lajittelu tarinan ja skenaarioiden kehittämiseksi;	storyboard	x	x	
3.14. Määritellään yhdessä kehittämisryhmän kanssa rakennettavien e_oppimisen eri osien lopullinen muoto (esim. interaktiiviset näytöt, videot, pedagogiset pelit jne.);	tuotos voi olla kokouspöytäkirja tai projektin peruskirja.	x	x	
3.15. Sisällön kehittäminen turvallisesti;	SHT-tiedosto tai joissakin tapauksissa hankkeen työsuunnitelma.	x		
3.16. Teknologian käyttäminen materiaaliiviitteiden järjestämiseen;				
3.17. Keskustelun johtaminen ryhmän jäsenten kanssa, jotta saavutetaan yhteinen käsitys hankkeesta ja opetusratkaisusta;	kokouspöytäkirja tai päätöspöytäkirja	x		
3.18. Vastuun ottaminen hankkeen tuloksista;	Hankkeen loppuraportti	x		
3.19. Tuotteen mukauttaminen asiakkaan odotuksiin ja vaatimuksiin jatkuvien palautekierrosten avulla pedagogisten tarpeiden selvittämiseksi eri itse tuote + kokouspöytäkirjat + päätöspöytäkirja oppimisvaiheissa.		x	x	
<b>4. Kehitä opetussuunnittelua:</b>				
4.1. Kehitetään oppimiskokemuksen skenaarioita, jotka vastaavat tarinakaaviota, ottamalla huomioon kognitiivinen sitoutuminen, affektiivinen oppimisskenaariot reaktio ja sosiaalinen vuorovaikutus;		x	x	
4.2. Koulutuksen vuorovaikutteisten ja ei-vuorovaikutteisten prosessien tunnistaminen;	storyboard	x	x	
4.3. Oppimistuotteiden rakentaminen UX-käsitteitä soveltaen ja opetustehtävien mukaisesti;	oppimistuotteet (lopputuote)	x	x	x
4.4. Käyttöliittymän esteiden ennustaminen ja ratkaisujen esittäminen koulutuksen toteuttamiseksi;	itse tuote + kokouspöytäkirjat + päätöspöytäkirja	x	x	
4.5. Kehitystyön siirtäminen kehitystiimille (tietotekniikka/koodaus) antamalla kaikki kehitystyötä varten tarvittavat tiedot;	kokouspöytäkirjat/sähköposti/tiimien viestit/tukiasiakirjat jne.	x		
4.6. Ohjelmiston valinta prototyyppien kehittämistä varten;	prototyyppi	x		
4.7. Video-, ääni- ja kuvankäsittelyn suorittaminen oppimistuotteita varten;	oppimistuotteet (lopputuote)	x	x	x
4.8. LMS-järjestelmiin ladattavien videoiden pakkaaminen;	oppimistuotteet (lopputuote) LMS:ssä (ladattu).	x	x	x
4.9. Viestintäprotokollien luominen oppimiseen liittyvän toiminnan seuranta varten;	viestintäprotokollat	x	x	
4.10. Keskustelun johtaminen ryhmän jäsenten kanssa, jotta saavutetaan yhteinen käsitys hankkeesta ja opetusratkaisusta;	kokouspöytäkirja tai päätöspöytäkirja	x		
4.11. Empatiataitojen ja tunnesuunnittelun soveltaminen kauttaaltaan;	suora havainnointi / hankkeen aloituspyyntö / hankkeen peruskirja	x	x	
4.12. Analysoidaan yhdessä kehitystiimin kanssa, mikä on sopivin tekniikka verkko-oppimisen eri osien ja tarinakaavioon suunniteltujen erilaisten dynamiikkojen kehittämiseen;	hankkeen peruskirja / oppimistuotteet (lopputuote)	x		
4.13. Vastuun ottaminen hankkeen tuloksista;	Hankkeen loppuraportti	x		
4.14. Tuotteen mukauttaminen asiakkaan odotuksiin ja vaatimuksiin jatkuvilla palautekierroksilla pedagogisten tarpeiden selvittämiseksi eri oppimisvaiheissa.	itse tuote + kokouspöytäkirjat + päätöspöytäkirja	x	x	
<b>5. Toteuta opetussuunnittelu:</b>				
5.1. Tarkistuslistan laatiminen sen varmistamiseksi, että kaikki hankkeelle määritellyt tarpeet ja vaatimukset on toteutettu;	tarkistuslista	x		
5.2. Tuotteiden testaaminen yksittellen niiden oikean toiminnan varmistamiseksi;	oppimistuotteet (lopputuote)	x		
5.3. Validointitestien suorittaminen sen varmistamiseksi, että LMS lukee tuotteet oikein;	oppimistuotteet (lopputuote)	x		
5.4. Mahdollisten virheitoimintojen vianmäärittäminen;	oppimistuotteet (lopputuote)	x		
5.5. Valitaan oppimisen hallintajärjestelmät, joihin tuotteet ladataan;	oppimistuotteet (lopputuote)	x	x	
5.6. Arvioidaan tuotteiden latausjärjestys LMS-järjestelmään;	oppimistuotteet (lopputuote)	x	x	
5.7. Viestintäprotokollien lataaminen oppimiseen liittyvän toiminnan seuraamiseksi LMS:ään;	Harjoittelijan LMS-raportti		x	
5.8. Raportointi (IT-ryhmälle), jos havaitaan toimintahäiriöitä;	tukevat asiakirjat/excel/sähköposti/tiimiviestit jne.	x		

5.9. Valvoo, että ID-ryhmä toteuttaa erityiskoulutukseen liittyvät ID-ratkaisut.	kaikki projektinhallintatyökalut	x		
<b>6. Arvioi opetuksen suunnittelua:</b>				
6.1. Laatukriteerien määrittely ja soveltaminen kaikissa tunnistusvaiheissa;	Hankkeen työsuunnitelma	x	x	
6.2. Järjestetään validointivaihe kurssin testaamiseksi projektin ulkopuolisen opetussuunnittelijan toimesta;	kokouspöytäkirja tai päätöspöytäkirja	x		
6.3. Hankkeen tarkistaminen ulkoisen validoinnin vaatimien mukautusten tekemiseksi;	oppimistuotteet (lopputuote)	x		
6.4. Toteutetaan pilottihankkeita, joilla testataan hanketta suhteessa kyseiselle hankkeelle määriteltyihin tarpeisiin ja vaatimuksiin;	lentäjät	x	x	x
6.5. Arviointivälineen kehittäminen koulutusta toteuttavaa asiakasta varten, jotta se voi raportoida keskeisistä suorituskykyindikaattoreista;	arviointiväline/kyselylomake	x	x	
6.6. Kyselylomakkeista saatujen tietojen tulkinta ja raportointi näiden tietojen perusteella;	Hankkeen loppuraportti	x	x	
6.7. Raportointi tärkeimmistä esteistä ja hankkeen aikana saaduista kokemuksista;	Hankkeen loppuraportti	x		
6.8. Laadunvarmistusohjelmistojen käyttö laadunvarmistusryhmän avustaminen;	lähdetiedosto tai lopullinen tiedosto	x	x	x
6.9. Vastuu hankkeen laadunarvioinnista;	Hankkeen loppuraportti	x		
6.10. Useiden kohderyhmien ja sidosryhmien hallinta yleisen tyytyväisyyden saavuttamiseksi.	Kokoukset/sähköpostit/ mikä tahansa viestintäkanava/verkkokertomus/hankkeen loppuraportti joissakin tapauksissa.	x	x	
<b>7. Hallitse projekteja:</b>				
7.1. Hankkeessa sovellettavan hallintamenetelmän määrittäminen;	Hankkeen aloituspyyntö	x	x	
7.2. Määritellään projektin laajuus keskustelemalla asiakkaan ja/tai muiden sidosryhmien (esim. opettajien) kanssa projektin tarpeista ja vaatimuksista;	Hankkeen peruskirja	x	x	
7.3. Suoritetaan kontekstianalyysi sidosryhmien ja kohderyhmien tunnistamisen tarpeiden ja vaatimusten perusteella;	Hankkeen peruskirja	x	x	
7.4. Suunnitellaan tehtävät ja määräajat, jotka jaetaan tiimin ja sidosryhmien kanssa hyväksyntää varten;	Hankkeen työsuunnitelma	x	x	
7.5. Hankkeen tehtävien ja määräaikojen seuranta niiden noudattamisen varmistamiseksi;	Hankkeen työsuunnitelma	x	x	
7.6. Määritellään kokonaisbudjetti ja tehtäväkohtainen budjetti ja kerrotaan siitä sidosryhmille;	Hankkeen työsuunnitelma	x	x	
7.7. Hankkeen kustannusten hallinnointi talousarvion noudattamisen varmistamiseksi;	Hankkeen työsuunnitelma	x	x	
7.8. Projektiryhmän johtaminen ja raportointi yksikön koordinaattorille;	Kokoukset/sähköpostit/ mikä tahansa viestintäkanava/verkkokertomus/hankkeen loppuraportti joissakin tapauksissa.	x		
7.9. Viestiminen usein sidosryhmien ja tiimin kanssa projektin tilasta;	Kokoukset/sähköpostit/ mikä tahansa viestintäkanava/verkkokertomus/hankkeen loppuraportti joissakin tapauksissa.	x	x	
7.10. Riskinhallintavälineiden käyttöönotto ja toiminta tunnistettujen riskien perusteella;	Riskiloki	x	x	
7.11. Monivaiheisten suunnittelupolkujen hallinta autenttisten tehtävien ongelmien ratkaisemiseksi;	Hankkeen työsuunnitelma	x	x	
7.12. Käytössä oleva projektinhallintaohjelmisto;	Hankkeen työsuunnitelma	x		
7.13. Valitaan ja käytetään useita viestintäkanavia hankkeen eri sidosryhmien kanssa;	Kokoukset/sähköpostit/ mikä tahansa viestintäkanava/verkkokertomus/hankkeen loppuraportti joissakin tapauksissa.	x	x	
7.14. Teknologian valinta ja käyttö ongelmanratkaisussa ja suunnitteluprosessissa;	Päätösloki / kokouspöytäkirjat	x		
7.15. Sopeutuminen olosuhteisiin joustavasti ja tavoitteisiin keskittyen siten, että haasteet nähdään tapana oppia ja soveltaa muita/uusia lähestymistapoja;	suora havainnointi ja päätöksentekopäiväkirja	x	x	
7.16. Tiimin ja sidosryhmien odotusten hallinta projektin suhtein;	suora havainnointi & hankkeen peruskirja & hankkeen työsuunnitelma	x	x	
7.17. Viestintätyöjen valitseminen eri sidosryhmien kanssa;	suora havainnointi ja kokoukset/ sähköpostit/ mikä tahansa viestintäkanava/ verkkokertomus/ joissain tapauksissa hankkeen loppuraportti.	x	x	
7.18. Kestävän kehityksen arvojen sisällyttäminen koko projektinhallintaan;	suora havainnointi ja kaikki poikkihallinnolliset toimet / kokoukset / sähköpostit / mikä tahansa viestintäkanava / verkkokertomus / joissain tapauksissa hankkeen loppuraportti.	x	x	
7.19. Projektiryhmän pitäminen motivoituneena ja keskittyneenä hankkeen laajuuden, tavoitteiden ja aikataulun saavuttamiseen;	suora havainnointi ja kaikki poikkihallinnolliset toimet / kokoukset / sähköpostit / mikä tahansa viestintäkanava / verkkokertomus / joissain tapauksissa hankkeen loppuraportti.	x	x	
7.20. Suunnittelu kokonaisvaltaisen projektinhallinnan näkökulmasta, jossa otetaan huomioon monien sidosryhmien näkökulmat, toimintamallit ja ongelmatilanteen parantaminen.	suora havainnointi / projektin aloituspyyntö / projektin peruskirja / projektin työsuunnitelma ja projektin loppuraportti.	x	x	