











Tekninen haastatteluopas	
PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKA:	
Arviointikomitea:	
Salkkuanalyysin jälkeen tehdään tekninen haastattelu, jossa keskitytään kussakin yksikössä käsiteltäviin keskeisiin toimiin/teemoihin. Jokainen vastaus on arvioitava ja pisteytettävä vähintään 0 ja enintään 5 pisteellä. Lopullinen pistemäärä on kaikkien pisteiden yhteisumma, joka vaihtelee 0:sta 100:aan. Jotta hakija voidaan hyväksyä, hänen on saatava vähintään 60 pistettä.	
TOIMET	KYSYMYKSET
Moduuli 1 - Oppimismuotoilun Perusteet	
1.1. Rekursiivisen analyysin ongelmien ja tarpeiden tunnistaminen osana iteratiivista opetussuunnitteluprosessia.	Miksi on tärkeää tunnustaa rekursiivisen analyysin ongelmat ja tarpeet osana iteratiivista opetussuunnitteluprosessia?
1.2. Opetussuunnittelumallien järjestäminen opetuksen suunnittelua varten laajasti ja heuristisesti käytettäväksi opetussuunnittelumallien keskeisten elementtien perusteella.	Mitä opetussuunnittelumalleja käytät opetuksen suunnittelussa, jossa on laaja-alainen ja heuristinen käyttö?
1.3. Opetustilanteen ja opetusratkaisun yhteensovittamisen perusteleva ja perusteleva oppimistavoitteisiin keskittyen opetussuunnittelujärjestelmässä.	Miksi opetustilanteen ja opetusratkaisun välillä on oppimistavoitteissa yhdenmukaisuus?
1.4. Ymmärrettävän ja jaettavan suunnittelukielen käyttö, joka mahdollistaa tehokkaan viestinnän useiden sidosryhmien (esim. asiakkaat, käyttäjät, suunnittelijat) kanssa.	Millaista ymmärrettävää ja jaettavaa suunnittelukielenkäyttöä käytät tehokkaaseen viestintään useiden sidosryhmien kanssa?
1.5. Oppimisteorioiden ja opetussuunnittelun teorioiden hyödyntäminen sopivien opetuskäytäntöjen tunnistamiseksi.	Miksi hyödynnät oppimisteorioita ja opetuksen suunnittelua sopivien opetuskäytäntöjen tunnistamiseksi?
1.6. Opetussuunnittelujärjestelmän keskeisten osien keskinäisen yhteyden ja dynaamisuuden tunnistaminen ja selittäminen.	Mitkä ovat opetussuunnittelujärjestelmän keskeiset osatekijät?
1.7. Rakennetaan sopivia opetusteknologian integrointiratkaisuja tiettyyn ongelmakontekstiin.	Miten rakennat opetusteknologian integrointiratkaisuja?
1.8. Teknologian roolin ja toimintojen tunnistaminen opetussuunnittelussa.	Mikä on teknologian rooli opetussuunnittelussa?
1.9. Kehitetään tietoisuutta oppimisympäristön moninaisista vuorovaikutussuhteista ja kehitetään monialaisen suunnittelun taitoja toimivan opetuksen kehittämiseksi.	Miksi oppimisympäristöllä on merkitystä vuorovaikutusta ja taitojen kehittämistä koskevan tietoisuuden luomisessa?
1.10. Kehitetään tietoisuutta kulttuurin, normien, muodollisuuden ja tarpeiden moninaisista näkökulmista paikallisissa ja globaaleissa konteksteissa monialaisten sidosryhmien välisen yhteistyön avulla.	Mikä merkitys on tietoisuudella ja ymmärryksellä kulttuurisesta monimuotoisuudesta ja viestinnästä monikulttuurisissa ympäristöissä?
1.11. Tunnistaa elinikäisen oppimisen panos paikallisissa ja globaaleissa opetuksen suunnittelun ammatillisissa oppimisyhteisöissä reflektiivisen ongelmanratkaisijan kehitymiselle ja yhteisön muutostoimijuuille.	Mikä merkitys elinikäisellä oppimisella on opetussuunnittelun ammatillisille oppimisyhteisöille toimijuuden ja ongelmanratkaisun edistämiseksi?
Moduuli 2 - Oppimismenetelmät	
2.1. Oppijan persoonan vaikutuksen tunnistaminen oppimisprosessiin ja oppimiskokemukseen ja sen käyttäminen opetussuunnittelupäätösten tekemiseen.	Miten oppijan persoona rakennetaan?
2.2. Oppimisen taksonomian hyödyntäminen oppimisissällön, oppimisprosessin ja odotettavissa olevien oppimistulosten analysoimiseksi oppimisteorioiden pohjalta.	Miten käytät Bloomin taksonomiaa?
2.3. Oppimisprosessin analysointi oppimisen näkökulmien ja opetussuunnitteluteorioiden kannalta suhteessa tärkeimpiin oppimistuloksiin.	Mitä lähestymistapoja käytät suunnitellaksesi oppimisprosessia suhteessa tärkeimpiin oppimistuloksiin?
2.4. Oppimistarpeiden ja -tavoitteiden, opetusmenetelmien ja arviointien rakentavan yhteensovittamisen kehittäminen ja informatiivisen palautteen antaminen opetusratkaisussa.	Otatko huomioon rakentavan linjauksen kehittäessäsi opetussuunnitteluprojektia?
2.5. Opetusratkaisun, odotettujen opetussuunnittelutehtävien ja oppimiskohteiden kehittämisen välisen suhteen tunnistaminen.	Miten yhdistät opetusratkaisun, odotetut opetussuunnittelutehtävät ja oppimisobjektien kehittämisen?
2.6. Opetusratkaisun mukauttaminen tietyn opetustilanteen mukaisesti (oppimistarpeet, tavoite/potentiaalinen oppijapersoona, oppimisympäristö ja resurssirajoitukset).	Miten mukautat opetusratkaisun opetustilanteeseen?
2.7. Sopivan ja olemassa olevan tekniikan tunnistaminen ja integrointi rikkaan median oppimiseen ja opetukseen (esitystyökalut, grafiikka- ja infografiikkatyökalut, videotyökalut, interaktiiviset oppimisvälineet jne.)	Miten yhdistät rikkaan median oppimiseen ja opettamiseen soveltuvaa ja olemassa olevaa teknologiaa?
2.8. Teknologian käytöstä saatujen aiempien kokemusten pohtiminen ja teknologian käyttäminen opetustilanteen analysoimiseksi ja visualisoimiseksi sekä erilaisten ideoiden ja käsitteiden esittämiseksi opetusratkaisussa.	Miten opit aiemmista kokemuksista nykyisten hankkeiden parantamiseksi?
2.9. Osallistavan oppimisilähennyksen käyttäminen sellaisten opetusskenaarioiden suunnittelussa, jotka vastaavat paikallista, globaalia tai kulttuurienvälistä todellisuutta.	Miten otat huomioon paikalliset, globaalit tai kulttuurienväliset realiteetit?
2.10. Päätöksenteon pohtiminen ongelmanratkaisu- ja yhteistyöprosessissa kulttuurienvälisistä ja monialaisista näkökulmista.	Miten otat huomioon kulttuurienväliset ja monialaiset näkökulmat ongelmanratkaisussa?
<div>        </div> <div>  <div> <div>Euroopan unionin</div> <div>rahoittama</div> </div> <div> <div>Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.</div> </div> </div>	
<div>  <div> <div>Quest</div> <div>Qualifying for the Ultimate Engaging Smart Training</div> </div> </div> <div> <div>Hankkeen numero 2021-1-PT01-KA220-VET-000034676</div> </div>	

Moduuli 3 - Suunnittelunäkökulmia	
3.1. Tietoturvatarpeiden ennakointi oppimiskokemusta varten (GDPR jne.).	Miten ennakoi tietoturvatarpeet oppimiskokemuksen kannalta?
3.2. Pääajatuksen analysointi ja järjestäminen oppimiskokemusta varten valitun opetusteorian pohjalta tarinakaavion luomiseksi.	Miten luodaan storyboard?
3.3. Tarinakaavion kehittäminen luomalla vuorovaikutteisia käyttöliittymiä ottaen huomioon opetusstrategiat oppimisvuorovaikutuksen suunnittelussa.	Miten teet interaktiivisen storyboardin?
3.4. Osallistavan suunnittelun lähestymistavan soveltaminen tarinakaavion suunnittelussa ja UX:n kehittämisessä.	Miten voit toteuttaa osallistavan suunnittelun lähestymistavan, kun luot storyboardia?
3.5. Tarinankerronnan perustan havainnollistaminen	Miten havainnollistat tarinankerronnan perustan?
3.6. Dynamiikan, äänenkäytön ja äänivittausten osoittaminen tarinakaaviossa.	Miten otat tarinankerronnassa huomioon somnografian ja ääniviittaukset?
3.7. Käsikirjoitusten laatiminen äänen ja videoiden kehittämistä varten, jos ne sisältyvät kurssiin	Jos sisällytätte, miten kehittäte käsikirjoituksia storyboardia koskevan äänen ja videoiden kehittämistä varten?
3.8. Mallien laatiminen sisällön keräämistä varten storyboardin mukaisesti.	Mitä otat huomioon valmistellessasi malleja sisällön keräämiseksi asiakkaalta?
3.9. Muistiinpanojen kirjoittaminen kehittäjäryhmälle erityispiirteiden ilmoittamiseksi.	Onko mielestäsi tärkeää kirjoittaa muistiinpanoja kehittäjätimille?
3.10. Eri ohjelmien lajittelu tarinakaavion ja skenaarioiden kehittämistä varten.	Mitä ohjelmistoja käytät kehittäessäsi storyboardia ja skenaarioita?
3.11. Määritellään yhdessä kehitystiimin kanssa rakennettavien e_earningin eri osien lopullinen muoto (esim. interaktiiviset näytöt, videot, pedagogiset pelit jne.).	Millaisia ovat yleensä sinun ja tiimisi kehittämien tuotteiden lopulliset muodot?
3.12. Sisällön turvallinen kehittäminen	Mitä otatte huomioon käyttäjien digitaalisen turvallisuuden osalta?
3.13. Teknologian käyttäminen materiaalin viitteiden järjestämiseen	Miten käytätte teknologiaa materiaali viitteiden järjestämiseen?
3.14. Keskustelun johtaminen ryhmän jäsenten kanssa yhteisen ymmärryksen saavuttamiseksi hankkeesta ja opetusratkaisusta.	Miten johdat keskustelua tiimisi jäsenten kanssa, jotta saavutetaan yhteinen käsitys hankkeesta?
3.15. Vastuun ottaminen projektin tuloksista	Miten otat vastuun projektin tuloksista?
3.16. Tuotteen mukauttaminen asiakkaan odotuksiin ja vaatimuksiin jatkuvien palautekierrosten avulla pedagogisten tarpeiden selvittämiseksi eri oppimisvaiheissa.	Miten sovitat tuotteen asiakkaan odotuksiin ja pedagogisiin tarpeisiin?
Moduuli 4 - Oppimismuotoilu ja sisällön kehittäminen	
4.1. Kehitetään oppimiskokemuksen skenaarioita, jotka vastaavat tarinakaaviota, ottaen huomioon kognitiivinen sitoutuminen, affektiivinen reagointi ja sosiaalinen vuorovaikutus.	Miten kehittäte oppimiskokemukseen osallistavia skenaarioita, joissa otetaan huomioon kognitiivinen sitoutuminen?
4.2. Koulutuksen vuorovaikutteisten ja ei-interaktiivisten prosessien tunnistaminen.	Mitkä ovat koulutuksen vuorovaikutteiset ja ei-interaktiiviset prosessit?
4.3. Oppimistuotteiden rakentaminen soveltamalla UX-käsitteitä ja sovittamalla ne yhteen opetustoimintojen kanssa.	Miten otat huomioon UX-suunnittelun periaatteet?
4.4. Käyttöliittymän esteiden ennakointi ja ratkaisujen esittäminen koulutuksen toteuttamiseksi.	Miten voit ennakoida käyttöliittymän (ui) esteitä ja esittää ratkaisuja koulutuksen toteuttamiseksi?
4.5. Kehitystyön siirtäminen kehitystiimille (IT/koodaus) antamalla kaikki tarvittavat tiedot kehittämistä varten.	Miten siirrät IT-tiimille erityistä kehitystyötä?
4.6. Prototyyppien kehittämistä varten tarvittavan ohjelmiston valitseminen.	Mitä kirjoitustyökalua (-työkaluja) käytät prototyyppien kehittämiseen?
4.7. Video-, ääni- ja kuvankäsittelyn suorittaminen oppimistuotteisiin soveltamiseksi.	Miten muokkaat sisältöä (video, ääni, kuva) oppimistuotteiksi?
4.8. Videoiden pakkaaminen LMS-järjestelmään ladattavaksi.	Miksi sinun on pakattava videot, jotta ne voidaan ladata LMS:ään?
4.9. Viestintäprotokollien luominen oppimiseen liittyvän toiminnan seuraamista varten.	Miten luot viestintäprotokollia oppimiseen liittyvän toiminnan seuraamiseksi?
4.10. Keskustelun johtaminen tiimin jäsenten kanssa yhteisen ymmärryksen saavuttamiseksi hankkeesta ja opetusratkaisusta.	Sama oppimistulos kuin Moduuli 3 - 3.14.
4.11. Empatiataitojen ja tunnesuunnittelun soveltaminen kauttaaltaan	Miksi soveltaa empatiataitoja & tunnesuunnittelua kauttaaltaan?
4.12. Analysoidaan yhdessä kehitystiimin kanssa, mikä on sopivin tekniikka sähköisen oppimisen eri osien ja tarinakaavioon sisältyvien erilaisten dynamiikkojen kehittämiseen.	Miten ohjaat projektiryhmääsi keskustelemaan sopivimmasta teknologiasta verkko-oppimisesta?
4.13. Vastuun ottaminen projektin tuloksista	Sama oppimistulos kuin Moduuli 3 - 3.15.
4.14. Tuotteen mukauttaminen asiakkaan odotuksiin ja vaatimuksiin jatkuvien palautekierrosten avulla pedagogisten tarpeiden selvittämiseksi eri oppimisvaiheissa.	Sama oppimistulos kuin Moduuli 3 - 3.16.
<div>        </div> <div>  <div> <div>Euroopan unionin rahoittama</div> <div> <p>Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.</p> </div> </div> </div> <div>  <div> <p>Hankkeen numero 2021-I-PT01-KA220-VET-000034676</p> </div> </div>	

Moduuli 5 - Oppimisluotoon Toteutus	
5.1. Tarkistuslistan laatiminen sen varmistamiseksi, että kaikki hankkeelle määritellyt tarpeet ja vaatimukset on toteutettu.	Miten laadit tarpeiden ja vaatimusten tarkistuslistan projektia varten?
5.2. Tuotteiden testaaminen yksittellen sen varmistamiseksi, että ne toimivat oikein	Miten tuotteen toimivuutta testataan yksilöllisesti?
5.3. Validointitestien suorittaminen sen varmistamiseksi, että LMS lukee tuotteet oikein.	Miten teet validointitestejä LMS:ssä?
5.4. Mahdollisten toimintahäiriöiden korjaaminen	Miten korjaat mahdolliset toimintahäiriöt?
5.5. Valitaan oppimisen hallintajärjestelmät, joihin tuotteet ladataan.	Minkä LMS-järjestelmän kanssa työskentelet?
5.6. Tuotteiden latausjärjestyksen arviointi LMS-järjestelmään.	Miten varmistatte oikean järjestyksen tuotteiden lataamiseksi LMS:ään?
5.7. Viestintäprotokollien lataaminen oppimiseen liittyvän toiminnan seuraamiseksi LMS-järjestelmään.	Mitä protokollia käytätte oppimistoimintojen seurantaan LMS:ssä?
5.8. Raportointi (IT-ryhmälle), jos havaitaan toimintahäiriöitä.	Miten teette yhteistyötä tietotekniikatiimin kanssa tuotteen toimintahäiriöiden yhteydessä?
5.9. Erityiskoulutukseen liittyvien opetussuunnitteluratkaisujen toteuttamisen valvominen opetussuunnittelutiimin toimesta.	Miten voit valvoa Instructional Design -tiimiä ja käytettyjä ratkaisuja?
Moduuli 6 - Oppimisluotoon Arviointi	
6.1. Laatukriteerien määrittely ja soveltaminen kaikissa opetuksen suunnittelun vaiheissa.	Miten sovellet laatukriteerejä opetussuunnittelussa?
6.2. Järjestetään validointivaihe kurssin testaamiseksi projektin ulkopuolisen opetussuunnittelijan toimesta.	Miten teet ulkoisen validoinnin ID-projektikursseille?
6.3. Projektin tarkistaminen ulkopuolisen validoinnin vaatimien muutosten tekemiseksi.	Miten käsittelet projektissa tarvittavia mukautuksia?
6.4. Toteutetaan pilottihankkeita, joilla testataan hanketta kyseiselle hankkeelle määritettyjen tarpeiden ja vaatimusten mukaisesti.	Miksi sinun pitäisi toteuttaa pilottitestausta?
6.5. Arviointivälineen kehittäminen koulutusta toteuttavalle asiakkaalle, joka raportoi keskeisistä suorituskykyindikaattoreista.	Mitä arviointivälineitä tarjoatte asiakkailenne/sidosryhmillesi, jotta voitte raportoida KPI:ista?
6.6. Kyselylomakkeista saatujen tietojen tulkinta ja raportointi näiden tietojen perusteella.	Miten tulkitsette ja raportoitte kyselylomakkeesta saatuja tietoja?
6.7. Raportointi tärkeimmistä esteistä ja hankkeen aikana saaduista kokemuksista.	Miten raportoitte tärkeimmistä esteistä ja saaduista kokemuksista?
6.8. Laadunvarmistusohjelmistojen käyttäminen laadunvarmistusryhmän avustaminen.	Mitä testausvälineitä käytetään laadunvarmistuksessa toimimiseen?
6.9. Vastuu hankkeen laadunarvioinnista	Miten arvioit hankkeen laatua?
6.10. Useiden kohderyhmien ja sidosryhmien hallinta yleisen tyytyväisyyden saavuttamiseksi.	Miten onnistut saavuttamaan sidosryhmien ja kohderyhmien yleisen tyytyväisyyden?
<div>        </div> <div>  <div> <p><b>Euroopan unionin rahoittama</b></p> <p>Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.</p> </div> </div> <div>  <p>Hankkeen numero 2021-1-PT01-KA220-VET-000034676</p> </div>	

Moduuli 7 - Oppimismuotoiluprojektin Hallinta	
7.1. Hankkeessa sovellettavan hallintamenetelmän määrittäminen	Mitä projektinhallintamenetelmää käytät hankkeissasi?
7.2. Projektin laajuuden määrittäminen keskustelemalla asiakkaan ja/tai muiden asiaankuuluvien sidosryhmien (esim.	Miten tunnistat/päättelet projektin laajuuden?
7.3. Suoritetaan kontekstianalyysi sidosryhmien ja kohderyhmien tunnistamien tarpeiden ja vaatimusten perusteella.	Miten analysoit sidosryhmien ja kohderyhmien tarpeet ja odotukset?
7.4. Suunnitellaan tehtävät ja määräajat, jotka jaetaan tiimin ja sidosryhmien kanssa hyväksyntää varten.	Mitä menetelmiä käytät tehtävien ja määräaikojen suunnitteluun tiimisi ja sidosryhmien kanssa?
7.5. Projektin tehtävien ja määräaikojen seuranta niiden noudattamisen varmistamiseksi.	Mitä menetelmiä käytät tehtävien ja määräaikojen seurantaan tiimisi ja sidosryhmien kanssa?
7.6. Kokonaisbudjetin ja tehtäväkohtaisen budjetin määrittely ja sen ilmoittaminen sidosryhmille.	Mitä tekijöitä otat huomioon, kun laadit hankkeen budjettia?
7.7. Hankkeen kustannusten hallinta budjetin noudattamisen varmistamiseksi	Miten hallinnoit projektin kustannuksia ja varmistat budjetin noudattamisen?
7.8. Projektiryhmän johtaminen ja raportointi yksikön koordinaattorille.	Mitä käytäntöjä käytät projektiryhmän tehokkaaseen johtamiseen?
7.9. Sidosryhmien ja tiimin kanssa käytävä tiivis yhteydenpito hankkeen tilasta.	Kuinka usein kommunikoit projektin sidosryhmien kanssa?
7.10. Riskinhallintatyökalujen käyttöönotto ja toiminta tunnistettujen riskien suhteen.	Millaisia välineitä käytät riskien tunnistamiseen ja riskienhallintaprosessien soveltamiseen?
7.11. Monivaiheisten suunnittelupolkujen hallinta autenttisten tehtävien ongelmien ratkaisemiseksi.	Mitä otat huomioon rakentaessasi autenttista tehtävää (määrittele tarvittaessa autenttiset tehtävät)?
7.12. Projektinhallintaohjelmistojen käyttö	Mitä ohjelmistoja käytät projektinhallintaan?
7.13. Monien viestintäkanavien valitseminen ja käyttäminen projektin eri sidosryhmien kanssa.	Miten kommunikoit projektin sidosryhmien kanssa?
7.14. Teknologian valitseminen ja käyttäminen ongelmanratkaisussa ja suunnitteluprosessissa.	Millaista teknologiaa käytät ongelmanratkaisu-/suunnitteluprosessissa?
7.15. Sopeutuminen olosuhteisiin joustavasti ja tavoitteisiin keskittyen näkemällä haasteet tapana oppia ja soveltaa muita/uusia lähestymistapoja.	Miten voitat projektin ongelmat/haasteet?
7.16. Tiimin ja sidosryhmien hanketta koskevien odotusten hallinta	Miten hallitset sidosryhmien ja tiimin odotuksia projektin aikana?
7.17. Viestintätyylien valitseminen eri sidosryhmien kanssa.	Miten viestintätyylii mukautuu, kun olet tekemisissä eri sidosryhmien kanssa?
7.18. Kestävän kehityksen arvojen sisällyttäminen koko projektinhallintaan.	Miten sisällytätte kestävyysarvot hankkeisiinne?
7.19. Projektiryhmän pitäminen motivoituneena ja keskittyneenä hankkeen laajuuden, tavoitteiden ja aikataulun saavuttamiseen.	Miten pidät projektiryhmäsi motivoituneena projektin tulosten saavuttamiseen?
7.20. Suunnittelu kokonaisvaltaisen projektinhallinnan näkökulmasta ottamalla huomioon monien sidosryhmien näkökulmat,	Miten integroit kokonaisvaltaisen näkökulman koko hankkeeseen?












**Euroopan unionin rahoittama**

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.

Hankkeen numero 2021-1-PT01-KA220-VET-000034676