


# THE EUROPEAN INSTRUCTIONAL DESIGNER E-LEARNING COURSE

## Unidade de Competência 2 | Metodologias de Aprendizagem

**Outras atividades pedagógicas / Exercícios práticos**

|   | Descrição   | Comentários  |
|---|---|--|
| Descrição da tarefa   | <p><b>Estudo de caso 1</b></p> <p>Cenário<br/>Ana lecciona um curso introdutório "Perspectivas de aprendizagem e concepção pedagógica" numa universidade para o primeiro ano de licenciatura (n=57). A Ana leccionou esta disciplina com aulas teóricas na sala de aula e fóruns de discussão em linha. A meio do semestre, 4-5 alunos formam um grupo e fazem uma apresentação online sobre análise de casos. No final do semestre, os alunos fazem o exame final com quatro perguntas de resposta curta e uma pergunta de redacção.</p> <p>Recentemente, o departamento recebeu as reacções dos alunos sobre o curso. Mais de 60% dos alunos indicaram que a aula é demasiado difícil de compreender e que o curso não é prático para que possam captar a aprendizagem em contextos de ensino diários ou para implementar projectos de concepção de ensino.</p> <p>O chefe do departamento falou com a Anne e convidou-vos (os Instructional Designers) a reconstruir o curso com a Anne para o próximo ensino no próximo semestre.</p> |  |
| Descrição detalhada sobre os resultados da tarefa                 | Resultados da tarefa:1. Um plano de análise do contexto de ensino e um relatório de análise com base nas informações fornecidas2. Um quadro de design instrucional da solução instrucional (escrever a justificação das decisões de Instructional Design no quadro)   |  |
| Tempo estimado para realizar a tarefa                             | 6 horas   |  |
| Sugestões de fontes para realizar a tarefa                        | Ecrãs interativos e flipbook da UC2   |  |
| Descrição detalhada sobre a realização da tarefa                  | O relatório de análise e o documento descritivo devem ser carregados no ePortfolio dos formandos e apresentados aos formadores.   | Neste caso, a tarefa deve ser carregada no portefólio do formando. |
| Informação de contacto ou indicações para clarificação de dúvidas | Se tiver dúvidas, pode enviar uma mensagem electrónica ao coordenador da formação ou ao seu formador.   |  |

|                                    | Descrição   | Comentários |
|------------------------------------|---|-------------|
| Dicas de avaliação para o formador | <p>O formador deve verificar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se a análise do contexto pedagógico identifica as questões-chave dos problemas pedagógicos e as implicações pedagógicas do contexto pedagógico</li><li>2. Se o quadro de instruções indica os elementos necessários (ou seja, problemas de aprendizagem, características dos alunos, características do ambiente de aprendizagem, objectivos de aprendizagem, métodos e critérios de avaliação, métodos de instrução e modos de aprendizagem).</li><li>3. Se os elementos do quadro pedagógico se alinham como uma solução pedagógica coerente que resolve os problemas pedagógicos.</li></ol> |             |

|   | Descrição  | Comentários  |
|---|--|--|
| Descrição da tarefa   | <p><b>Escrita reflexiva</b></p> <p>Funcionamento da tarefa: Nos ecrãs interativos, há perguntas destacadas a amarelo com a etiqueta. </p> <p>Tente responder às perguntas reflectindo sobre as suas experiências anteriores de ensino e aprendizagem. Não é necessário escrever as respostas a cada pergunta nos ecrãs interactivos. Depois de reflectir sobre as perguntas nos ecrãs de resposta, escreva um pequeno ensaio que responda às seguintes perguntas e carregue-o no ePortfolio.</p> <p><b>Perguntas de escrita reflexiva:</b><br/>         Porque é que os Instructional Designers compreendem o contexto instrucional?<br/>         Como é que a tecnologia pode ajudar a aprendizagem quando se utilizam os sete tipos principais de métodos de ensino? Dê exemplos concretos de utilização da tecnologia para fins pedagógicos.<br/>         Quais são os papéis da avaliação nas soluções de ensino?</p> |  |
| Descrição detalhada sobre os resultados da tarefa                 | <p>Resultado da tarefa:<br/>         Um documento escrito de reflexão de 2-3 páginas que responda às perguntas acima.</p>  |  |
| Tempo estimado para realizar a tarefa                             | 4 horas  |  |
| Sugestões de fontes para realizar a tarefa                        | Ecrãs interativos e flipbook da UC2  |  |
| Descrição detalhada sobre a realização da tarefa                  | O documento de reflexão escrita deve ser carregado no ePortfolio dos formandos e apresentado aos formadores.   | In this case the task is to be upload to the trainee's portfolio |
| Informação de contacto ou indicações para clarificação de dúvidas | Se tiver dúvidas, pode enviar uma mensagem electrónica ao coordenador da formação ou ao seu formador.  |  |
| Dicas de avaliação para o formador                                | <p>O formador deve verificar se os formandos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. consideram o impacto de diferentes aspectos do contexto de ensino (ou seja, problemas de ensino e necessidades de aprendizagem, personas do formando e ambiente de aprendizagem)</li> <li>2. fornecem exemplos concretos de utilização da tecnologia para fins didácticos</li> <li>3. indicam o papel da avaliação no alinhamento construtivo e na modelação das experiências de aprendizagem</li> </ol>   |  |

# Obrigado!



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.



Projeto número 2021-1-PT01-KA220-VET-000034676