

EUROPEAN INSTRUCTIONAL DESIGNER E-LEARNING COURSE

Unidade de Competência 1 | Fundamentos de ID

Outras atividades pedagógicas / Exercícios práticos

	Descrição	Comentários
Descrição da tarefa	<p>Estudo de Caso</p> <p>Funcionamento da tarefa: A tarefa de aprendizagem pode ser encontrada nos ecrãs responsivos (os ecrãs responsivos no final do tópico 2, tópico 3 e tópico 4 na CU1). Por favor, verifique o conteúdo de aprendizagem de cada tópico e responda às perguntas do caso reflectindo sobre o conteúdo presente.</p> <p>Cenário 1</p> <p>Mário é um electricista com 20 anos de experiência profissional. É convidado a conceber e implementar uma formação - "Desenho Eléctrico e Leitura de Impressões" numa escola profissional. A escola profissional convida Mário porque a escola está preocupada com o facto de o curso anterior ter preparado os alunos para serem técnicos. Os alunos anteriores conseguiam interpretar e compor desenhos e esquemas de sistemas eléctricos, mas não demonstravam capacidades suficientes para aplicar os conhecimentos nas práticas do mundo real. A escola de formação profissional quer que Mário reformule um curso para os novos alunos. Mário tem todo o gosto em conceber a formação, mas também se depara com problemas de Instructional Design.</p> <p>Questões:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que tipos de aprendizagem estão envolvidos neste curso? 2. Que perspectivas sobre a aprendizagem devem ser o foco para explicar a aprendizagem? 3. Que teorias de Instructional Design são mais adequadas para orientar o ID? 	

	Descrição	Comentários
Descrição da tarefa	<p>Estudo de Caso</p> <p>Funcionamento da tarefa: A tarefa de aprendizagem pode ser encontrada nos ecrãs interactivos (os ecrãs interactivos no final do tópico 2, tópico 3 e tópico 4 na CU1). Por favor, verifique o conteúdo de aprendizagem de cada tópico e responda às perguntas do caso reflectindo sobre o conteúdo presente.</p> <p>Cenário 2</p> <p>A escola profissional tem muitos dispositivos modernos, como uma sala de aula de RV, o software de criação necessário para desenvolver projectos eléctricos, etc. Mário decide organizar a aula na sala de aula física. No entanto, de acordo com os seus colegas, os alunos podem, por vezes, estudar à distância devido à pandemia de COVID-19. Além disso, os seus colegas disseram-lhe que os novos alunos têm origens culturais muito diversas. Mário não tem a certeza de como deve ser concebido o curso que pode ser adaptado à situação actual. Ajude Mário respondendo às seguintes perguntas.</p> <p>Questões</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como é o contexto de ID? Pode escrever um breve relatório de análise sobre os componentes essenciais do contexto de ID para o Mário? 2. Quais são os componentes instrucionais essenciais para a formação e como desenvolver o alinhamento construtivo entre esses componentes? 3. Que factores podem afectar a eficácia da instrução? Como é que lidaria com esses factores? 	

	Descrição	Comentários
Descrição da Tarefa	<p>Estudo de Caso</p> <p>Funcionamento da tarefa: A tarefa de aprendizagem pode ser encontrada nos ecrãs interactivos (os ecrãs interactivos no final do tópico 2, tópico 3 e tópico 4 na UC1). Por favor, verifique o conteúdo de aprendizagem de cada tópico e responda às perguntas do caso reflectindo sobre o conteúdo presente.</p> <p>Cenário 3</p> <p>Mario tem dois meses para desenvolver a formação antes do início do novo semestre. Os colegas de Mário são muito solidários e ajudam-no sempre que tem dificuldades. A escola profissional quer ter a certeza de que os novos alunos terão um desempenho significativamente melhor do que os anteriores. Mário sente-se um pouco stressado porque tem de coordenar diferentes tarefas de ID. Ajude-o a prosseguir com o trabalho do projecto, respondendo às seguintes perguntas:</p> <p>Questões</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qual é o modelo de ID mais adequado para o Mário proceder à Instructional Design? Porquê? 2. Quais são as suas sugestões para que Mário possa gerir eficazmente o trabalho do projecto? 	

	Descrição	Comentários
Descrição da tarefa	<p>Resultados da tarefa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Um relatório de análise que responda às perguntas do Cenário 1 e do Cenário 2 2. Um documento descritivo que responde às perguntas do cenário 3 e descreve o processo de desenvolvimento instrucional baseado nos modelos de ID seleccionados. 	
Tempo estimado para realizar a tarefa	4 horas	
Sugestões de fontes para realizar a tarefa	Ecrãs interativos e flipbook da UC1	
Descrição detalhada sobre a realização da tarefa	O relatório de análise e o documento descritivo devem ser carregados no ePortfolio dos formandos e apresentados aos formadores.	Neste caso, a tarefa deve ser carregada no portefólio do formando.
Informação de contacto ou indicações para clarificação de dúvidas	Se tiver dúvidas, pode enviar uma mensagem electrónica ao coordenador da formação ou ao seu formador.	
Dicas de avaliação para o formador	<p>O formador deve verificar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se a análise da aprendizagem é adequada no que respeita à natureza da aprendizagem 2. se os componentes relativos ao contexto de ID e às soluções pedagógicas estão bem cobertos para serem analisados 3. se os formandos apresentam fundamentação suficiente sobre os modelos de ID seleccionados. 	

	Descrição	Comentários
Descrição da tarefa	<p>Reflective writing</p> <p>Task operation: On the responsive screens, there are questions highlighted in yellow with the label. Try to answer the questions by reflecting on your previous learning and teaching experiences. Organize your answers and write a short essay including the reflection on the following questions with concrete examples.</p> <p>Reflective writing questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the roles of learning theories and instructional design theories in developing functional instruction? 2. How do you understand the interaction between instructional design context and instructional solutions? Please give an example to elaborate on it. 3. What are instructional designers' main responsibilities in an instructional design project? 	
Tempo estimado para realizar a tarefa	<p>Task result: A 2-3 pages reflective writing document that answer the questions above.</p>	
Sugestões de fontes para realizar a tarefa	4 horas	
Descrição detalhada sobre a realização da tarefa	Ecrás interativos e flipbook da UC1	
Informação de contacto ou indicações para clarificação de dúvidas	O relatório de análise e o documento descritivo devem ser carregados no ePortfolio dos formandos e apresentados aos formadores.	Neste caso, a tarefa deve ser carregada no portefólio do formando.
Dicas de avaliação para o formador	Se tiver dúvidas, pode enviar uma mensagem electrónica ao coordenador da formação ou ao seu formador.	
Descrição da tarefa	The trainer needs to check if students provide suitable examples to elaborate their understanding.	

Obrigado!



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.



Projeto número 2021-1-PT01-KA220-VET-000034676