

EUROOPPALAISELLE OPPIMISMUOTOILIJAN VERKKOKURSSILLE

Osaamismoduulin 2 | oppimismenetelmät

Muut pedagogiset aktiviteetit/ Käytännön harjoitukset

	Kuvaus	Kommentit
Tehtävän kuvaus	<p>Tapaustutkimus 1</p> <p>Tapauskuvio Anne opettaa johdantokurssia “Näkökulmat oppimiseen ja oppimismuotoiluun” yliopistossa ensimmäisen vuoden perustutkinto-opiskelijoille (n=57). Anne on opettanut tämän kurssin luentosalissa ja online-keskustelufoorumeilla. Lukukauden puolivälissä ryhmät, joissa on 4-5 opiskelijaa, pitävät esityksen tapaustutkimuksesta verkossa. Lukukauden lopussa opiskelijat suorittavat loppukokeen, jossa on neljä lyhytvastausta ja yksi esseekysymys.</p> <p>Hiljattain osasto sai opiskelijapalautetta kurssista. Yli 60% opiskelijoista ilmoittaa, että luento on liian vaikea ymmärtää, ja kurssi ei ole käytännöllinen heille.</p> <p>Osaston johtaja keskusteli Annen kanssa ja kutsui sinut (oppimismuotoilijat) uudistamaan kurssin Annen kanssa tulevaa lukukautta varten.</p>	
Kuvaus siitä, miten tehtävä tehdään	<p>Tehtävän tulokset:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suunnitelma opetuskontekstin analysoimiseksi ja analyysiraportti annettujen tietojen perusteella. 2. Oppimismuotoilun suunnittelujärjestelmä (kirjaa suunnittelupäätösten perustelut suunnittelujärjestelmään) 	
Arvioitu aika tehtävän suorittamiseen	6 tuntia	
Ehdotus lähteistä tehtävän tekemiseen	Verkko-oppimisen näytöt / CU2 kirjanen.	
Yksityiskohtainen kuvaus siitä, miten tehtävä toimitetaan	Sekä analyysiraportti että oppimismuotoilun suunnittelujärjestelmä tulee lähettää koulutettavan portfolioon ja näyttää kouluttajalle.	Tässä tapauksessa tehtävänä on ladata tehtävä opiskelijan portfolioon
Yhteystiedot tai tieto siitä, miten selvennät epäilyksiä	Jos sinulla on kysyttävää, voit lähettää sähköpostia koulutuskoordinaattorille tai kouluttajallesi.	

	Kuvaus	Kommentit
Valmentajan arviointivinkit	<p>Kouluttajan on tarkistettava:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Tunnistaako opetuskontekstin analyysi opetusongelmien keskeiset kysymykset sekä opetuskontekstin opetukseen liittyvät seuraukset.2) Sisältääkö oppimismuotoilun suunnittelujärjestelmä tarvittavat elementit (esim. oppimisongelmat, oppijoiden ominaisuudet, oppimisympäristön ominaisuudet, oppimistavoitteet, arviointimenetelmät ja -kriteerit, opetusmenetelmät, ja oppimismuodot).3) Ovatko oppimismuotoilun suunnittelujärjestelmässä olevat elementit yhtenäinen ratkaisu, joka ratkaisee opetusongelmat.	

	Kuvaus	Kommentit
Tehtävän kuvaus	<p>Refleктоiva kirjoittaminen</p> <p>Tehtävän toiminta: Responsiivisilla näytöillä on kysymyksiä, jotka on korostettu keltaisella ja merkitty erikseen. Yritä vastata kysymyksiin pohdiskellen aikaisempia oppimis- ja opetuskokemuksiasi. Sinun ei tarvitse kirjoittaa vastauksia jokaiseen kysymykseen responsiivisilla näytöillä. Pohdittuasi kysymyksiä, kirjoita lyhyt essee, joka vastaa seuraaviin kysymyksiin ja lataa se ePortfoliioon.</p> <p>Refleктоivan kirjoituksen kysymykset:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miksi oppimismuotoilijat ymmärtävät opetuskontekstin? 2. Miten teknologia voi tukea oppimista seitsemän päätyypistä opetusmenetelmää käyttäen? Anna konkreettisia esimerkkejä teknologian käytöstä opetustarkoituksissa. 3. Mikä on arvioinnin rooli oppimiskokemuksissa? 	
Kuvaus siitä, miten tehtävä tehdään	<p>Tehtävän tulos:</p> <p>2-3 sivun refleктоiva kirjoitusasiakirja, joka vastaa edellä esitettyihin kysymyksiin.</p>	
Arvioitu aika tehtävän suorittamiseen	4 tuntia	
Ehdotus lähteistä tehtävän tekemiseen	Verkko-oppimisen näytöt / Moduuli 2 kirjanen.	
Yksityiskohtainen kuvaus siitä, miten tehtävä toimitetaan	Refleктоiva kirjoitusasiakirja tulee ladata koulutettavien ePortfoliioon ja esitellä kouluttajille.	Tässä tapauksessa tehtävänä on ladata tehtävä opiskelijan portfolioon
Yhteystiedot tai tieto siitä, miten selvennät epäilyksiä	Jos sinulla on kysyttävää, voit lähettää sähköpostia koulutuskoordinaattorille tai kouluttajallesi.	
Valmentajan arviointivinkit	<p>Kouluttajan on tarkistettava, jos opiskelijat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harkitsevat opetuskontekstin eri näkökohtien vaikutuksia, kuten opetusongelmat, oppimistarpeet, oppijan profiilit, ja oppimisympäristö. 2. Tarjoavat konkreettisia esimerkkejä teknologian hyödyntämisestä opetustarkoituksissa. 3. Osoittavat arvioinnin roolin konstruktivisen linjauksen ja oppimiskokemusten muotoilemisessa. 	

Kiitos

Ota yhteyttä täällä



**Euroopan unionin
rahoittama**

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Hankkeen numero 2021-1-PT01-KA220-VET-000034676