

EUROOPPALAINEN OPPIMISMUOTOILIJAN VERKKOKURSSI

Osaamismoduuli 1 | Oppimismuotoilun perusteet

Muut pedagogiset aktiviteetit / Käytännön harjoituksia

	Kuvaus	Kommentit
Tehtävän kuvaus	<p>Tapausopiskelu</p> <p>Tehtävän suorittaminen: Oppimistehtävä löytyy responsiivisista näytöistä (responsiiviset näytöt aiheen 2, aiheen 3 ja aiheen 4 lopussa Moduuli 1:ssä). Ole hyvä ja tarkista kunkin aiheen oppimissisältö ja vastaa tapauskysymyksiin peilaten nykyiseen sisältöön.</p> <p>Tapaus 1</p> <p>Mario on sähköasentaja, jolla on 20 vuoden työkokemus. Hänet on kutsuttu suunnittelemaan ja toteuttamaan koulutus - "Sähköisten Piirustusten ja Tulosteiden Lukeminen" ammattikoulussa. Ammattikoulu kutsuu Marion, koska koulu on huolissaan siitä, onko aikaisempi kurssi valmistanut oppilaita teknikoiksi. Aikaisemmat oppilaat osasivat tulkita ja laatia sähköjärjestelmäpiirustuksia ja piirustuksia, mutta osoittivat riittämättömiä kykyjä soveltaa tietoa käytännön tilanteissa. Ammattikoulu haluaa Marion suunnittelevan uuden kurssin uusille oppilaille. Mario on iloinen koulutuksen suunnittelusta, mutta kohtaa myös opetussuunnitteluongelmia.</p> <p>Tapaukseen liittyvät kysymykset:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Minkä tyyppistä oppimista kurssissa on mukana?2. Mitä oppimisnäkökulmia tulisi painottaa selittämään oppimista?3. Mitkä opetusteoriat ovat sopivimpia ohjaamaan oppimismuotoilua?	

	Kuvaus	Kommentit
Tehtävän kuvaus	<p>Tapaustutkimus</p> <p>Tehtävän toiminta: Oppimistehtävä on saatavilla responsiivisilla näytöillä (responsiiviset näytöt aiheen 2, aiheen 3 ja aiheen 4 lopussa Moduuli 1:ssä). Ole hyvä ja tarkista kunkin aiheen oppimissisältö ja vastaa tapaukseen liittyviin kysymyksiin heijastellen nykyistä sisältöä.</p> <p>Tapausskenaario 2</p> <p>Ammattikouluilla on monia ajantasaisia laitteita, kuten VR-luokkahuone, tarvittavat suunnitteluohjelmistot sähköpiirustusten luomiseen jne. Mario päättää järjestää luokan fyysisessä luokkahuoneessa. Kuitenkin hänen kollegoidensa mukaan opiskelijat saattavat joskus opiskella etänä COVID-19-pandemian vuoksi. Lisäksi hänen kollegansa kertoivat hänelle, että uusilla opiskelijoilla on hyvin monimuotoiset kulttuuritaustat. Mario ei ole varma, miten kurssi pitäisi suunnitella, jotta se voitaisiin paikallistaa nykyiseen tilanteeseen. Ole hyvä ja auta Marioa vastaamalla seuraaviin kysymyksiin.</p> <p>Tapaukseen liittyvät kysymykset:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mikä on opetussuunnittelun konteksti? Voisitko kirjoittaa lyhyen analyysiraportin Mariolle opetussuunnittelun kontekstin olennaisista komponenteista? 2. Mitkä ovat olennaiset opetuksen komponentit koulutukseen ja miten kehittää konstruktiivinen linjaus näiden komponenttien välillä? 3. Mitkä tekijät saattavat vaikuttaa opetuksen tehokkuuteen? Miten selviytyisit näistä tekijöistä? 	

	Kuvaus	Kommentit
Tehtävän kuvaus	<p>Tapausopiskelu</p> <p>Tehtävän toiminta: Oppimistehtävä löytyy responsiivisista näytöistä (responsiiviset näytöt aiheen 2, aiheen 3, ja aiheen 4 lopussa Moduuli 1:ssä). Tarkista kunkin aiheen oppimissisältö ja vastaa tapauskysymyksiin peilaten nykyiseen sisältöön.</p> <p>Tapauskuvaus 3</p> <p>Mariolla on kaksi kuukautta aikaa kehittää koulutusta ennen uuden lukukauden alkua. Mario saa aina tukea kollegoiltaan, kun hänellä on haasteita. Ammattikoulu haluaa varmistaa, että uusilla opiskelijoilla on huomattavasti parempi suoritustakyky kuin edellisillä opiskelijoilla. Mario tuntee itsensä hieman stressaantuneeksi, koska hänen on koordinoitava erilaisia oppimismuotoilutehtäviä. Auta häntä jatkamaan projektityötä vastaamalla seuraaviin kysymyksiin:</p> <p>Tapaukseen liittyvät kysymykset:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mikä opetuksen suunnittelumalli on sopivin Marion käyttöön? Miksi? Mitkä ovat ehdotuksesi Marille projektityön tehokkaaseen hallintaan? 	

	Kuvaus	Kommentit
Tehtävän kuvaus	<p>Tehtävän tulokset:</p> <p>Analyysiraportti, joka vastaa kysymyksiin tapausskenaariossa 1 ja tapausskenaariossa 2. Kuvaileva dokumentti, joka vastaa kysymyksiin tapausskenaariossa 3 ja kuvaa opetuksen kehittämisen prosessia valittujen opetuksen kehittämismallien perusteella.</p>	
Kuvaus siitä, miten tehtävä tehdään	4 tuntia	
Arvioitu aika tehtävän suorittamiseen	Verkko-oppimisnäytöt / Moduuli 1:n1 kirjanen.	
Ehdotus lähteistä tehtävän tekemiseen	Analyysiraportin ja kuvailevan dokumentin tulee olla ladattuna koulutettavien ePortfolioon ja esitettävänä kouluttajille.	
Yksityiskohtainen kuvaus siitä, miten tehtävä toimitetaan	Jos sinulla on epäselvyyksiä, voit lähettää sähköpostia koulutuskoordinaattorille tai kouluttajallesi.	Tässä tapauksessa tehtävä ladataan opiskelijan portfolioon
Arviointivinkit kouluttajalle	<p>Kouluttajan tarkistettava:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onko oppimisen analyysi asianmukainen oppimisen luonteen kannalta? 2. Ovatko opetuskontekstin ja opetusratkaisujen komponentit kattavasti analysoitaviksi? 3. Tarjoavatko opiskelijat riittävän perustelun valituille opetuksen kehittämismalleille? 	

	Kuvaus	Kommentit
Tehtävän kuvaus	<p>Pohdinnallinen kirjoitus</p> <p>Tehtävän suorittaminen: Verkko-oppimismateriaalilla on keltaisella korostettuja kysymyksiä, joissa on etiketti. Yritä vastata kysymyksiin pohdiskellen aikaisempia oppimis- ja opetuskokemuksiasi. Järjestä vastauksesi ja kirjoita lyhyt essee, jossa käsittelet seuraavia kysymyksiä konkreettisin esimerkein.</p> <p>Pohdinnalliset kirjoituskysymykset:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mitkä ovat oppimisteorioiden ja opetussuunnitteluteorioiden roolit toimivan opetuksen kehittämisessä? 2. Miten ymmärrät opetuskontekstin ja opetusratkaisujen välisen vuorovaikutuksen? Anna merkki sen selventämiseksi. 3. Mitkä ovat oppimismuotoilijoiden päävastuut opetussuunnitteluprojektissa? 	
Kuvaus siitä, miten tehtävä tehdään	<p>Tehtävän tulos: 2-3 sivun pohdinnallinen kirjoitus, joka vastaa yllä oleviin kysymyksiin.</p>	
Arvioitu aika tehtävän suorittamiseen	4 tuntia	
Ehdotus lähteistä tehtävän tekemiseen	Verkko-oppimismateriaalit / Moduuli 1:n kirjanen.	
Yksityiskohtainen kuvaus siitä, miten tehtävä toimitetaan	Pohdinnallinen kirjoitus tulee ladata koulutettavien ePortfolioon ja esitellä kouluttajille.	Tässä tapauksessa tehtävä ladataan opiskelijan portfolioon
Yhteystiedot tai jos on kysyttävää	Jos sinulla on epäselvyyksiä, voit lähettää sähköpostia koulutuskoordinaattorille tai kouluttajallesi.	
Arviointivinkit kouluttajalle	Kouluttajan on tarkistettava, tarjoavatko opiskelijat sopivia esimerkkejä ymmärryksensä syventämiseksi.	

Kiitos

Ota yhteyttä



**Euroopan unionin
rahoittama**

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Hankkeen numero 2021-1-PT01-KA220-VET-000034676