

MODUULI 6



FLIIPBOOKIN KÄYTTÖ - MITEN TÄMÄ TOIMII?

Tämä dokumentti on interaktiivinen.
Dokumentin läpi löydät linkkejä
lisätietoihin.



- Nappi, joka vie sinut dokumentin alkuun.

- Aina kun näet **tekstin tämän kaltaisena**, se tarkoittaa, että siihen liittyy ulkoinen linkki.



SISÄLLYSLUETTELO

Klikkaa valikkoa

OPPIMISMUOTOLILUN ARVIOINTI

LAADUNVARMISTUS

AVAINSUORITUSKYKYNÄYTTIMET (KPI:T)

ARVOINTIVÄLINEET

ULKONEN VALIDOINTI

PILOTTITESTAUS

HANKKEEN TULOKSET

Oppimistulokset

- › Määrittelemään ja soveltamaan laatukriteerejä kaikissa oppimismuotoilun arviointi vaiheissa
- › Valmistelemään arviointivälineitä, jotka arvioivat oppijakokemuksen laatua
- › Tarkastelemaan arviointituloksia parantaaksesi ja muokataksesi oppimismuotoilun prosesseja
- › Ymmärtämään menetelmän, jonka avulla oppimismuotoilijat voivat parantaa materiaalia ollakseen tehokkaimmillaan



OPPIMISMUOTOLILUN ARVIOINTI



Tässä osiossa sinä:

- Opit erilaisista arviointiprosesseista
- Ymmärrät vaiheet, joissa arviointi voi tapahtua.

➤ **Oppimismuotoilun arviointi**

On kolme tyyppiä oppimismuotoilun arviointiin: Formatiivinen, Summatiivinen ja Vaikuttavuud.

1 FORMATIIVINEN

Formatiivinen arviointi suoritetaan suunnitteluprosessin aikana antamaan palautetta, **joka ohjaa suunnitteluprosessia**. Tämä on iteratiivinen prosessi, joka vaatii oppimismuotoilijoiden, asiantuntijoiden, oppijoiden ja opettajien osallistumista.

Tulokset jokaisesta arviointivaiheesta palautetaan oppimismuotoilijoille käytettäväksi suunnittelun parantamisessa.

Ulkoinen validointi voidaan nähdä eräänlaisena muodostavana arviointina.

2 SUMMATIIVINEN

Summatiivinen arviointi suoritetaan suunnitteluprosessin lopussa määrittämään, saavuttaako opetuksen tuote **tavoitellut lopputulokset**.

Summatiivisen arvioinnin tarkoitus on arvioida opetusta ja/tai opetusmateriaaleja niiden valmistumisen jälkeen.

Ulkopuoliset arvioijat päätöksentekijöille usein suorittavat tai osallistuvat summatiiviseen arviointiin.

3 VAIKUTTAVUUD

Vaikuttavuuden arviointi suoritetaan ajan myötä määrittämään opetuksen pitkäkestoiset vaikutukset.

Vaikuttavuuden arviointi menee muodostavan ja summatiivisen arvioinnin ulottuvuuden ulkopuolelle ja tarkastelee, onko opetuksen pitkäaikaisvaikutus sellainen, jota oppimismuotoilija toivoo saavuttavansa.

Vaikuttavuuden arviointia tulisi suorittaa säännöllisesti.



LAADUNVARMISTUS





Tässä osiossa sinä:

- Opit laadunvarmistuksen hyödyistä
- Ymmärrät, miten toteuttaa laadunvarmistusta jokaiseen oppimismuotoiluprosessin vaiheeseen

» Laadunvarmistus

Yksi arvioinnin keskeisistä elementeistä on laadunvarmistus.

Oppimismuotoilijat voivat keskittyä laatuun suunnitellessaan positiivista opiskelija- ja opettajakokemusta kurssiohjelmassa, joka on linjassa tarkoituksen kanssa, sisältää hyvin suunniteltuja vaiheita ja on validointiin perustuva arvioinnin kautta.

Verkkokurssin laadukas suunnittelu on kriittistä verkko-oppimiselle, koska se luo vankan perustan oppimiselle, jolle opetus voi rakentua kurssin elinkaaren aikana.

Mikä tahansa laadunvarmistusjärjestelmä tulisi sisältää opetusmenetelmiä, jotka toteuttavat aktiivista oppimista, jonka tehokkuus arvioidaan oppimistulosten perusteella. Kurssisi laadun varmistaminen on parhaiten tehty ottamalla käyttöön laadunvarmistusstandardit oppimismuotoiluprosessin alusta alkaen.

Laadunvarmistuksen 3 E:tä

Alla löydät Laadunvarmistuksen 3 E:tä. Nämä ovat kolme erilaista kriteeristöä, joita voit käyttää testatessasi oppimismuotoilun sisältöäsi.



Tehokas



Tehokkuus



Kihlaus

Tehokas

Tehokas tarkoittaa, että tavoitteet ja halutut lopputulokset on saavutettu.

Tehokkuus voidaan ottaa huomioon suunnitteluprosessin aikana pilottitestauksella (josta keskustellaan myöhemmin) ja jatkuvalla arvioinnilla.

Tehokkuus

Tehokkuus mitataan suunnitelmien luomisen suhteen aikaan, budjettiin ja muihin rajoitteisiin.

Tehokkuutta voidaan mitata koko prosessin ajan jatkuvalla testauksella suunnittelun ja kehityksen vaiheissa, sekä mittaamalla oppijoiden osallistumisen aikaa.

Kihlaus

Osallistavuus viittaa oppijoiden kiinnostukseen opetusmateriaalia kohtaan.

Käytön tehokkuus voidaan ottaa huomioon koko prosessin ajan jatkuvasti testaamalla suunnittelu- ja kehitysvaiheissa oppijoiden osallistumisen ajoituksella.



AVAINSUORITUSKYKYNÄYTTIMET (KPI:t)



Tässä osiossa sinä:

- Opit avainsuorituskykynäyttimien merkityksestä suunnittelussa
- Opit, kuinka testata avainsuorituskykynäyttimiä

➤ Avainsuorituskykynäyttimet (KPI:t)

Avainsuorituskykynäyttimet (KPI:t) ovat kvantitatiivisia mittareita, joita käytetään arvioimaan tietyn toiminnan tai organisaation menestystä.

Oppimismuotoilijoiden on tärkeää ymmärtää nämä mittarit, jotta he voivat näyttää kehittämiensä materiaalien arvon.

KPI:t ovat tehokas keino suunnittelijoille seurata edistymistä ja saavuttaa tavoitteet numeroina ilmaistuna. KPI:den tulisi olla suoraan yhteydessä oppimistuloksiin ja olla sellaisia lukuja, jotka voidaan objektiivisesti mitata tai laskea.

Esimerkkejä avainsuorituskykynäyttimistä:

- Materiaaleja **käyttävien** opiskelijoiden määrä
- Materiaaleja käyttävien opiskelijoiden **pysyvyysasteet**
- Kurssin **suorittaneiden** opiskelijoiden määrä
- Parannukset tietovisatuloksissa

KPI:t on oltava **kvantifioitavissa** ja niiden tulee suoraan **mitata** suorituskyyä. Nämä tavoitteet tulee yhdistää **kokonaistavoitteeseen** toiminnasta tai organisaatiosta. Siksi oppimismuotoilijoiden valitsemien KPI:den on varmistettava materiaalien suunnittelun suorituskyyyn mittaaminen, ei suunnitteluprosessin.

Napauttamalla painikkeita opimme prosessin, jota monet koulutuskehitystiimit käyttävät tunnistaakseen ja mitataakseen koulutukselle asetetut KPI:t.



Tunnista KPI:t

Jokaisen tehtävän, jonka suoritat oppimismuotoiluprosessin aikana, tulisi olla linjassa mitattavan KPI:n kanssa. Nämä KPI:t tulisi tunnistaa analyysivaiheessa.

Tunnista ja lievennä muuttujia

Materiaalin arvon selvästi osoittaminen voi olla vaikeaa, ellet tunnista ulkoisia tekijöitä, jotka voivat vaikuttaa KPI:hin ja materiaalisi lopputulokseen.

Mittaa KPI:t koulutuksen jälkeen

Kun olet valinnut seurattavat mittarit, sinun on mitattava ne ennen niiden käyttöönottoa, jotta voit verrata niitä myöhemmin suoritettaviin mittauksiin.

Mittaa KPI:t ennen koulutusta

Kun materiaali on otettu käyttöön, tee uusi mittaus luvuista, jotta voit verrata niitä koulutusta edeltäviin mittauksiin.

ARVOINTIVÄLINEET





Tässä osiossa sinä:

- Opi erilaisten arviointivälineiden tyypit, jotka ovat saatavilla
- Tutustu arviointivälineiden monipuoliseen valikoimaan, joita voit käyttää

➤ Arviointivälineet

Oppimismuotoilijat voivat käyttää kahta pääasiallista työkalutyyppiä arvioinnissa: määrällisiä välineitä ja laadullisia välineitä.

Määrälliset työkalut ovat niitä, jotka mittaavat jonkin asian määrää. Ne hyödyntävät yleensä numeerista dataa, kuten osallistujien määrää, tehtävän suorittamiseen kuluvaan aikaan ja niin edelleen. KPI:t ovat esimerkki määrällisistä välineistä.

Laadulliset työkalut ovat niitä, jotka mittaavat jonkin asian laatua. Ne käyttävät yleensä ei-numeerista dataa, kuten kurssimateriaalin ymmärtämistä tai kurssiin sitoutumista. Ulkoinen validointi on esimerkki laadullisista välineistä.

On olemassa erilaisia arviointivälineitä, jotka voit integroida arviointiprosessiisi. Nämä välineet mahdollistavat materiaaliesi menestyksen tehokkaan seurannan. Sekoituksen käyttäminen antaa mahdollisuuden seurata sekä tilastollisia tuloksia että sitoutumista ja laatua koskevia tuloksia.

Arviointivälineiden tyypit





ULKOINEN VALIDOINTI



Tässä osiossa sinä:

- Opi ulkoisen validoinnin merkityksestä
- Ymmärrä erilaisten ulkoisen validoinnin analyysimenetelmien tyypit

► **Ulkoinen validointi**

Ulkoinen validointi on keskeinen työkalu oppimismuotoiluprosessin arvioinnissa. Tässä vaiheessa pyritään saamaan projektin ulkopuolisen oppimismuotoilijan näkemys, jotta voit testata luomiasi materiaaleja.

Ulkoinen arviointi auttaa tunnistamaan ja poistamaan selkeimmät virheet sekä antaa palautetta opetuksen tehokkuudesta. Tämä ulkopuolisen näytön kerääminen auttaa varmistamaan testin validiteetin.

Ulkoisen validoinnin tyypit

Ulkoinen validointivaihe voi sisältää monenlaisia analyysityyppejä, kuten:

- **Yhteensopivuusanalyysi**
- **Käyttäjäänalyysi**
- **Suunnitteluanalyysi**
- **Toteutettavuusanalyysi**
- **Sisältöanalyysi**

Tätä vaihetta johtavat oppimismuotoilija, aiheen asiantuntijat sekä ulkopuolinen oppimismuotoilija.

Ulkoiset arvoinnit varmentavat materiaalin kattavien testien avulla, jotka tavoittelevat materiaalin tehokkuuden, tehokkuuden käytössä sekä sitoutumisen testaamista.

PILOTTITESTAUS

The background of the slide is a warm, orange-toned photograph. It shows a close-up of a person's hand holding a black pen, poised to write on a white sheet of paper. The paper is slightly crumpled and has some faint, illegible markings. To the right of the hand, there is a large, solid orange circle that partially overlaps the edge of the frame. The overall composition is clean and professional, suggesting a focus on documentation or testing.



Tässä osiossa sinä:

- Opi pilottitestauksen tärkeydestä materiaaleille

➤ **Pilottitestaus**

Pilottiarviointi, tai pilottitestaus, auttaa **tunnistamaan varhaisessa vaiheessa** ne puutteet, jotka voivat estää objektiivisten ja merkityksellisten tietojen keräämisen ja analysoinnin, ja samalla säästää aikaa, vaivaa ja rahaa. Koulutusmateriaalien pilotoiminen on mainio tapa saada tuoreita näkökulmia materiaaliin ennen sen levittämistä laajemmalle joukolle oppijoita.

Pilottiryhmä on joukko henkilöitä, jotka testaavat materiaalia ennen sen esittelyä yleisölle. On keskeistä, että pilottiryhmän demografia vastaa suunnitellun kohderyhmän demografiaa, jotta materiaali on mahdollisimman tehokas.

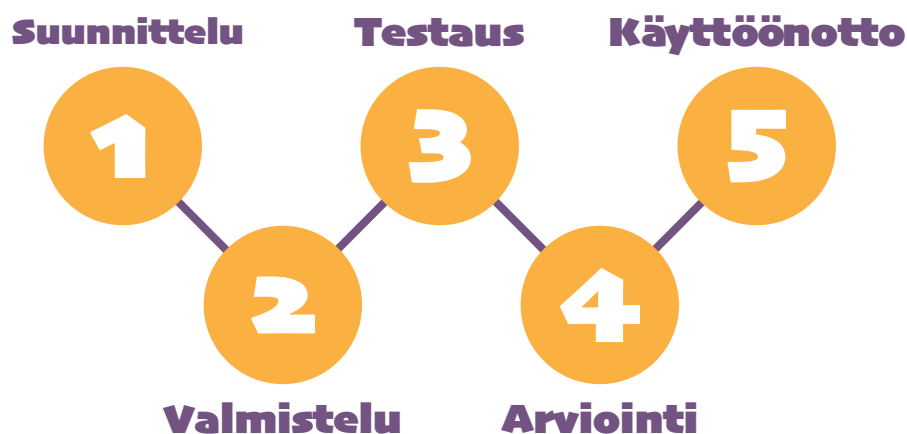
Pilottitestauksen edut:

- Tunnistaa, mikä toimi **hyvin**
- Tunnistaa, mikä meni **pieleen**

Miksi pilottitestaus on tärkeää?

Pilottitestaus on olennainen osa prosessia, sillä se mahdollistaa materiaalin tai projektin testaamisen ennen sen julkaisua suurelle kohderyhmälle. Se antaa oppimismuotoilijoille oivalluksia mahdollisista ongelmakohdista, jotka tulee korjata ennen toteutusta, sekä materiaalin tehokkuudesta. Ihanteellisesti pilottitestaus suoritetaan sisältökehitysprosessin aikana ja voi edellyttää useita testauskierroksia ennen kuin materiaali on täysin valmis käyttöönotettavaksi.

Pilottitestaus noudattaa viittä vaihetta:



1. Suunnittelu

Ensimmäisessä vaiheessa suunnitellaan noudatettavat testausprosessit. Kaikki testaustoiminnot on määriteltävä tässä suunnitelmassa, ja ne johdetaan ainoastaan tästä suunnitelmasta.

2. Valmistelu

Kun suunnitelma on viimeistely, valmistautuminen tapahtuu valitsemalla testit suorittava ryhmä, kerättävät tiedot sekä luomalla testausympäristö.

3. Testaus

Kun valmistelu on valmis, testaus voidaan aloittaa. Testauksen suorittaa valikoitu loppukäyttäjäryhmä, joka testaa materiaalia kohdeyleisön tavoin.

4. Arviointi

Kun testaus on saatu päätökseen, loppukäyttäjät arvioivat materiaalit. He laativat raportin ja lähettävät mahdolliset ongelmat suunnittelijoille, jotka korjaavat ne ja valmistelevat materiaalit käyttöönottoa varten.

5. Käyttöönotto

Viimeinen vaihe on valmiin materiaalin levittäminen kohdeyleisölle, kun kaikki ongelmat on ratkaistu.



HANKKEEN TULOKSET



Tässä osiossa sinä:

- Opit arviointiprosessin eri lopputuloksista

➤ **Hankkeen tulokset**

1 Toistuva arviointi

Kun arviointiprosessi on saatu päätökseen, tuloksia voidaan käyttää materiaalin jatkuvaan kehittämiseen. Arviointiprosessin toistaminen materiaalin käyttöönoton aikana varmistaa tehokkuuden ja vaikuttavuuden, samalla kun oppilaiden sitoutuminen säilyy.

2 Arviointisuunnitelma

Suoritetun arviointiprosessin tulokset esitellään arviointisuunnitelmassa, joka sisältää yleiskatsauksen materiaalin yleisistä ja erityisistä tavoitteista sekä kerätyt tiedot opetusmateriaalin karakterisoinnista. Suunnitelma sisältää myös luettelon käytössä olleista arviointivälineistä.

3 Kokonaistulokset

Arviointivaiheen päätyttyä ja materiaalin ollessa käytössä koko kohderyhmällä voidaan laatia yhteenveto materiaalin saavutuksista sekä tunnistaa uusia mahdollisuuksia materiaalin menestyksen edistämiseksi jatkossa. Tämä mahdollistaa jatkuvan arvioinnin ja ylläpitää korkeaa tuottoa investoinnille.



LOPPUPÄÄTELMÄ



➤ **LOPPUPÄÄTELMÄ**

Oppimismuotoilun arviointi on yksi keskeisimmistä vaiheista oppimismuotoiluprosessissa, sillä se ohjaa muutoksia ja varmistaa materiaalin tehokkuuden, vaikuttavuuden ja osallistavuuden. Laadunvarmistusstandardien asettaminen, KPI-mittareiden määrittäminen sekä arviointiprosessien toteuttaminen koko suunnitteluvaiheen ajan ovat välttämättömiä materiaalin tehokkuuden ylläpitämiseksi.

Tärkeitä oivalluksia:

- Pilottitestaus on loistava keino testata materiaalia ennen sen laajempaa käyttöönottoa kurssillasi.
- KPI-mittareiden tulee olla mitattavissa ja ne on määritettävä ennen suunnitteluprosessin alkua, jotta tavoitteet ovat saavutettavissa ja realistisia.

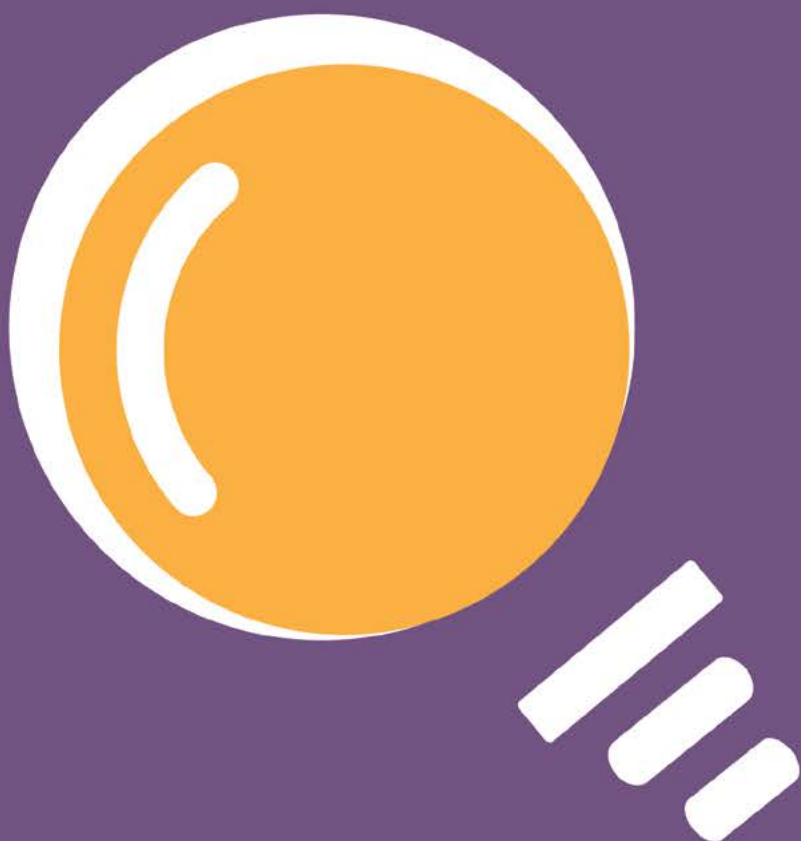
Oppimismuotoilijat voivat käyttää useita erilaisia arviointimenetelmiä tuottamiensa materiaalien testaukseen.



Lähteet



- Colman, H. (2022, June 26). SCORM 101: What It Is and How to Use It. Explore the eLearning World With Us.
<https://www.ispringsolutions.com/blog/scorm-course>
- Gillis, A. S. (2022, August 30). New Product Development (NPD). SearchCIO.
<https://www.techtarget.com/searchcio/definition/product-development-or-new-product-development-NPD>
- Gutierrez, K. (n.d.). Levels of Interactivity in eLearning: Which one do you need?
<https://www.shiftelearning.com/blog/bid/190140/Levels-of-Interactivity-in-eLearning-Which-one-do-you-need>
- Penfold, S. (2022, July 10). The Best Elearning Authoring Tools, Platforms & Software. Elucidat.
<https://www.elucidat.com/blog/elearning-authoring-tools/>
- Peters, D. (2012, July 24). UX for Learning: Design Guidelines for the Learner Experience. UXmatters.
<https://www.uxmatters.com/mt/archives/2012/07/ux-for-learning-design-guidelines-for-the-learner-experience.php>
- Quigley, E. (2021, December 14). Video Editing Basics for eLearning. LearnUpon.
<https://www.learnupon.com/blog/video-editing-basics-for-elearning/>
- Wesolko, D. (2018, June 18). Peter Morville's User Experience Honeycomb - Dane Wesolko. Medium.
<https://danewesolko.medium.com/peter-morvilles-user-experience-honeycomb-904c383b6886>



Faculdade de Design,
Tecnologia e Comunicação
Universidade Europeia



Euroopan unionin
rahoittama

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Hankkeen numero 2021-1-PT01-KA220-VET-000034676